



延邊大學·연변대학  
YANBIAN UNIVERSITY

# 本科教育教学审核评估 应知应会手册

学生版



—2025—

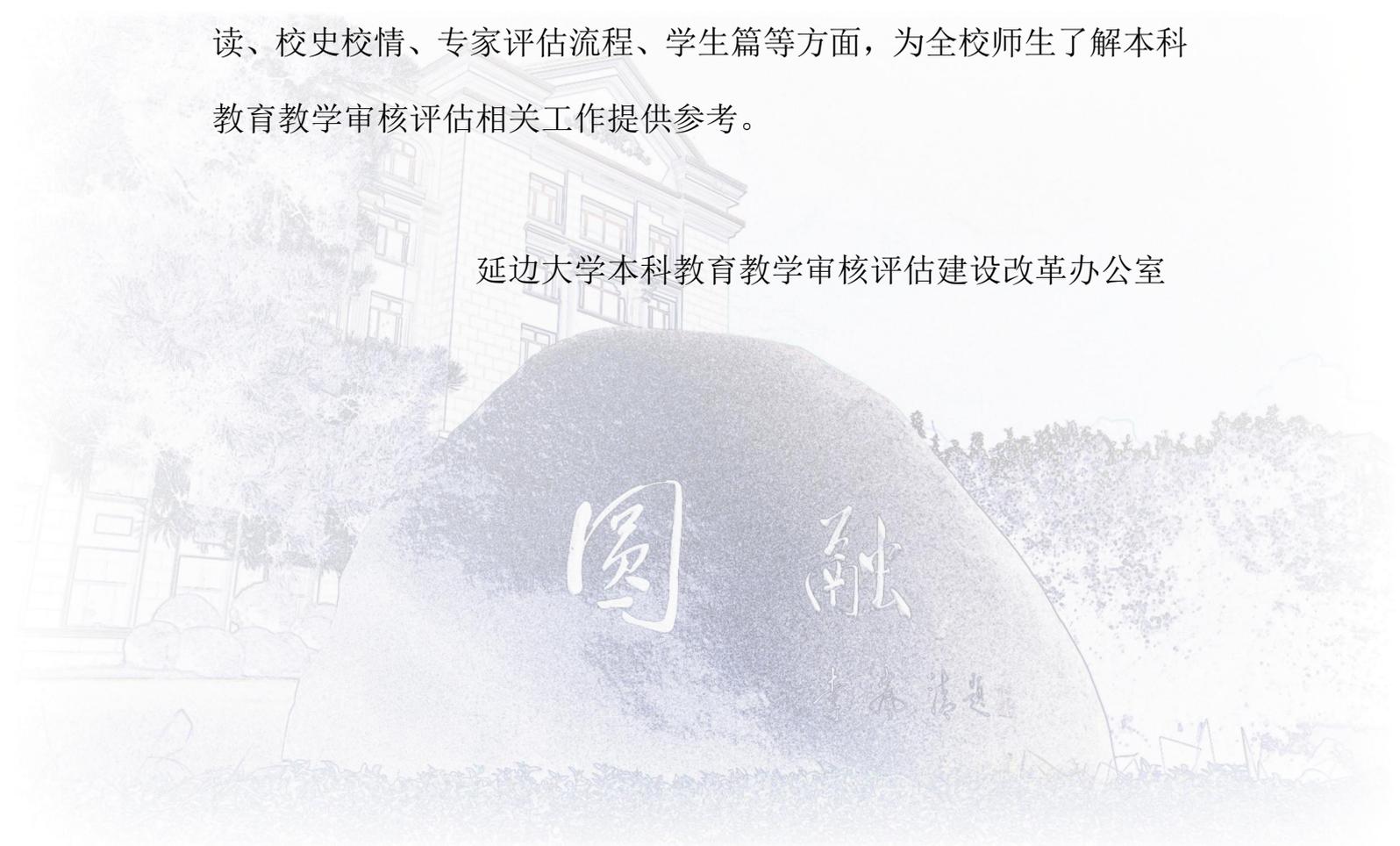
## 前 言

我校将于 2025 年下半年接受教育部本科教育教学审核评估，9 月 15 日-10 月 10 日开展线上评估工作，10 月 15 日-10 月 17 日开展专家入校考察工作，参评类型为二类一种。新一轮审核评估不仅是对学校本科教育教学改革成效和人才培养质量的全面考察，更是对整体办学水平的全面检阅，对我校提升人才培养质量、加速推进双一流建设具有重大战略意义和深远影响。

为便于广大师生员工掌握新一轮审核评估基本知识 with 工作要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，按照学校总体部署和要求，审核评估建设改革办公室编写了《本科教育教学审核评估应知应会手册》。

手册分为“教师版”和“学生版”，内容包含评估常识、热词解读、校史校情、专家评估流程、学生篇等方面，为全校师生了解本科教育教学审核评估相关工作提供参考。

延边大学本科教育教学审核评估建设改革办公室



圆融



# 目 录

## C O N T E N T S

<b>第一部分 评估常识</b> .....	<b>1</b>
1. 新一轮审核评估的指导思想 .....	2
2. 新一轮审核评估的基本原则 .....	2
3. 新一轮审核评估的工作目标 .....	3
4. 新一轮审核评估的对象和周期 .....	4
5. “两类四种”评估分类的具体内涵 .....	4
6. 我校的评估类型和参评时间 .....	5
7. 第二类评估的指标体系设置 .....	5
8. 新一轮审核评估的程序 .....	5
9. 准备和提交线上评估材料的步骤 .....	5
10. 审核评估专家常用的考察方法 .....	6
11. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告 .....	7
12. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意 .....	8
13. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”的举措 .....	9
14. 新一轮审核评估方式方法的创新点 .....	10
15. 线上与入校“一体化”评估的内涵解析 .....	11
16. 新一轮审核评估持续改进机制的优化与完善 .....	11
17. 教学单位在审核评估过程中的主要工作 .....	12
18. 教学单位主要负责人在审核评估中应做的准备 .....	13
19. 专业负责人在审核评估中应做的准备 .....	14



20. 辅导员在审核评估中应做的准备 .....	14
21. 新一轮审核评估的指导文件 .....	15
22. 新一轮审核评估监督的高校办学“红线”问题 .....	15
23. 新一轮审核评估的指标体系构成 .....	16
<b>第二部分 校史校情 .....</b>	<b>17</b>
1. 学校概况 .....	18
2. 学校的发展历史 .....	18
3. 校训 .....	19
4. 校风 .....	19
5. 校徽 .....	19
6. 校旗 .....	20
7. 校歌 .....	20
8. 办学条件 .....	21
9. 师资队伍 .....	21
10. 学生规模 .....	22
11. 学院设置情况 .....	22
12. 学科专业布局 .....	22
13. 人才培养目标 .....	23
<b>第三部分 学生篇 .....</b>	<b>25</b>
1. 线上评估环节学校工作要点 .....	26
2. 学生是教育教学评估的最大受益者 .....	26
3. 评估深度访谈的意义与学生参与的重要性 .....	26
4. 学生在评估工作中应该怎么做 .....	27
5. 学生与评估专家接触的常见场合 .....	27
6. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范 .....	28



## 第四部分 热词解读.....29

1. 教育强国 .....	30
2. 教育家精神 .....	33
3. 铸牢中华民族共同体意识 .....	33
4. 以本为本 .....	34
5. 立德树人 .....	35
6. 课程思政 .....	36
7. 三全育人 .....	36
8. 四史教育 .....	37
9. 五育并举 .....	38
10. “四有”好老师 .....	39
11. 双师双能型教师 .....	40
12. 四为服务 .....	40
13. 六新 .....	41
14. 两性一度 .....	42
15. 四个回归 .....	43
16. 四个“引路人” .....	43





# 第一部分 评估常识

## 1. 新一轮审核评估的指导思想

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。**推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强**，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查和自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展和创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2. 新一轮审核评估的基本原则

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

**一是坚持立德树人。**把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展和质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

**三是坚持分类指导。**适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系

建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

### **3. 新一轮审核评估的工作目标**

新一轮审核评估把“**一根本、两突出、三强化、五个度**”作为共同愿景和价值追求。

**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

**两突出：**即突出“**以本为本**”，确保本科教育教学核心地位；突出“**四个回归**”，落实“**三个不合格**”“**八个首先**”有关要求，引导高校“**五育并举**”倾心培养时代新人。

**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“**以教为中心**”向“**以学为中心**”转变。

**五个度：**即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师

资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位满意度。

#### 4. 新一轮审核评估的对象和周期

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021–2025年。

#### 5. “两类四种”评估分类的具体内涵

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

## 6. 我校的评估类型和参评时间

我校审核评估类型是**第二类第一种**。我校线上参评时间：**2025年9月中旬**；线下参评时间：**2025年10月中旬**。

## 7. 第二类评估的指标体系设置

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。**定性指标**主要对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核，包括**7个一级指标、27个二级指标和78个审核重点**。**定量指标**主要对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，共**46个**，其中**必选指标30个**，**可选指标16个**，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

## 8. 新一轮审核评估的程序

新一轮审核评估程序包括**评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查**等六个部分。

## 9. 准备和提交线上评估材料的步骤

新一轮审核评估采取线上评估与入校评估相结合的方式进行，专家可通过线上审阅材料、线上访谈等对学校教育教学工作情况进行评估。评估系统是为评估研发的专门工作平台，该平台把学校、专家和评估组织者三方有效联结。因此，参评学校须熟悉这个平台的功能，派专人专门负责这个平台的信息交流。

评估专家根据学校上传的材料确定线上评估计划，学校根据现有信息化条件予以安排。线上评估计划超越学校现有信息化条件的部分、涉及已申请免于评估考察专业的部分、触及涉密及学校认为不能上传

资料的部分，学校可与评估专家协商解决或作出不予提供的说明。

## 10. 审核评估专家常用的考察方法

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

一是深度访谈。访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

二是听课看课。目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果。

三是校内外走访考察。“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

四是文案审阅。专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业论文（设计），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质

量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

**五是问题诊断。**第一对多种相关信息相互映证的兼听并收法；第二考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；第三对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；第四自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

**六是沟通交流。**针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

## 11.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的

反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。

《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

## 12.新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念初衷和用意

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从

本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

### **13.新一轮审核评估“破五唯、立新标”的举措**

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教

师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

#### 14.新一轮审核评估方式方法的创新点

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

## 15.线上与入校“一体化”评估的内涵解析

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入地对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成“1+1>2”合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

## 16.新一轮审核评估持续改进机制的优化与完善

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前

举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

## 17. 教学单位在审核评估过程中的主要工作

(1) 做好专家线上/线下访谈准备工作。各教学单位班子成员要熟悉《本科教育教学审核评估自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。做好教学单位本科教育教学工作汇报材料，具体内容包括：学院概况、学院办学定位、人才培养目标、提高人才培养质量的举措与成效、特色项目等。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及数据必须与《自评报告》基本数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并及时准确报送审核评估专家调阅的试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告等重要备查材料。

(4) 做好质量文化的宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色等。

(5) 做好座谈会组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

(6) 做好常规的教育教学工作和管理工作。严格遵守教学和管

理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

## **18.教学单位主要负责人在审核评估中应做的准备**

(1) 本单位教学工作基本数据：教师数、学生数、课程门数、实验室数、学生实习数据、实践教学等相关数据。

(2) 本单位人才培养工作基本思路、特色、举措等，与学校办学定位、学术型人才培养目标的关系等。

(3) 本单位人才培养方面的主要成绩：学生成绩、教学成果、特色专业、教改与质量工程项目建设等。

(4) 本单位人才培养与社会、经济发展的相关性：专业结构与教师结构的调整，与社会、企业的合作，学生实践能力的培养，创新创业工作等。

(5) 本单位学科发展与人才培养的相关性：重点学科发展、科研能力提高、科研转化教学工作等。

(6) 本单位预算与资金使用数据：用于本科教育教学工作的资金比例，资金的主要流向，学生实习、实践资金的主要用途等。

(7) 人才培养面临的主要问题、解决办法（举例）等。

(8) 本单位质量保障体系：本人在质量保障体系中的职责，学院质量保障体系及运行效果等。

(9) 各类评估调查（学生调查、学生座谈、教学检查等）发现的问题与对策等。

(10) 其他本科教育教学相关工作：背景、指导思想、基本原则、

突出特点、指标体系和评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

## 19.专业负责人在审核评估中应做的准备

(1) 本专业的基本情况：建立与发展、是否特殊专业、招生人数、录取率、第一志愿率、毕业率、就业率、就业起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(2) 本专业人才培养目标对学校学术型人才培养总目标的支撑和教学改革的典型做法等。

(3) 本专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程结构、教学满意度、OBE理念的反映、课程体系对毕业要求的支撑等。

(4) 本专业教师结构与背景，对专业发展的支持度等。

(5) “教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的意见”等信息的获取方式。

(6) 如有创新班或实验班，创新班或实验班的亮点、成效等基本情况。

## 20.辅导员在审核评估中应做的准备

(1) 动员学生学习。辅导员应当积极组织学生召开专题班会，传达学校关于审核评估的重要意义及相关政策要求，激发学生的责任感，增强他们对评估工作的认同感。通过开展主题班会、讲座等形式，引导学生正确认识评估的目的和作用，鼓励学生积极参与到评估的各项准备工作中来，形成良好的迎评氛围。

(2) 抓好学风建设。辅导员要密切关注班级的学习风气，加强

学风建设，通过制定和执行有效的班级管理制度，促进学生养成良好的学习习惯。要及时进行个别谈话，了解其困难所在，并给予适当的帮助和支持。同时，要积极开展各类学习竞赛、经验交流等活动，营造浓厚的学习氛围，提高学生的学习积极性。

(3) 协助学校做好教育部组织的在校生、毕业生问卷调查。辅导员应协助学校相关部门，确保所有在校生和毕业生能够及时、准确地完成问卷调查。辅导员还需收集学生对问卷调查的意见和建议，以便反馈给学校，进一步优化评估工作的实施过程。

(4) 对本专业发展的意见和建议。

## 21.新一轮审核评估的指导文件

(1) 中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，2020年2月。

(2) 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，2020年10月。

(3) 教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知（教督〔2021〕1号）。

(4) 《关于做好普通高校本科教育教学审核评估试点工作的通知》（国教督办函〔2021〕55号）。

## 22.新一轮审核评估监督的高校办学“红线”问题

新一轮审核评估增设教师学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

## 23.新一轮审核评估的指标体系构成

新一轮审核评估指标体系包括**定性指标**和**定量指标**两部分，其中定量指标需至少选择1种同类常模和三组他类常模做比较。

(1) **定性指标**设置统一必选项、类型必选项、特色可选项等，由高校根据要求和办学实际自主选择。

(2) **定量指标**分为必选项和可选项。“**必选项**”是对标国家规范要求，旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，如高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务等；“**可选项**”可结合办学实际和优势特色自主选择，引导高校办出特色和水平。

(3) **同类常模比较**是指选取同类型全国高校的数据平均值做比较，如拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31个省（区、市）常模、12类高校常模（理工类、综合类等共12类）等；**他类常模比较**是指自主选取、量身定制不同类型高校的数据平均值作比较，共选择三组共15所高校，每组5所学校。



## 第二部分 校史校情

## 1. 学校概况

延边大学（Yanbian University）始建于1949年3月20日，是中国共产党较早在少数民族地区创建的高等学府之一，坐落在享有“教育之乡”美誉的吉林省延边朝鲜族自治州延吉市和琿春市。学校处长白山北麓，与朝鲜、俄罗斯接壤，历经五次重大历史性跨越，发展成为国家“双一流”建设高校、国家“211工程”重点建设大学、西部开发重点建设院校，是吉林省人民政府和教育部共同重点支持建设大学、吉林省人民政府和国家民委共同支持建设大学。

学校秉承“求真、至善、融合”的校训和“自强、和合、日新”的校风，发扬“艰苦创业、开拓进取，传承文化、突出特色，民族团结、共教共学，广泛交流、多边合作”的优良办学传统，深入实施转型发展新战略新举措，不断推动学校内涵式高质量发展。

## 2. 学校的发展历史



1948年，中共吉林省委批准建立东北朝鲜人民大学；1949年定名延吉大学，同年4月更名为延边大学，首任校长朱德海，奠定民族

高等教育基础。1950年迁址至延吉市公园路现址。1978年恢复高考招生，为东北地区首批招生高校。1981年被列为首批授予硕士学位单位。1986年朝鲜语言文学专业获博士学位授予权，次年招收首批博士生。1996年原延边大学等五校合并，组建新延边大学。1998年启动“211工程”建设。2002年朝鲜语言文学专业获批国家级重点学科。2017年入选国家“双一流”建设高校，外国语言文学学科连续两轮入选“双一流”建设学科。2018年入选国家“111计划”引智基地。

### 3. 校训

“求真”：即指崇尚学术、追求真理。

“至善”：即指完善人格、造福人类。

“融合”：即指多元共存、融汇创新。

### 4. 校风

“自强”：边缘觉醒，发愤图强。

“和合”：贵和尚中，融合共兴。

“日新”：天天更新，努力向上。

### 5. 校徽

学校的校徽以圆形构图，象征延边大学各民族团结一家亲，是一个像石榴籽一样紧紧抱在一起的集体。图案上部为中文校名“延边大学”；图案中部的红色实心圆圈象征着太阳，蓝色几何图形象征腾飞的巨龙，两个图案组合是朝文简写校名“연대”（延大）的艺术变体，腾飞的巨龙奔向太阳意喻延边大学不断向更高目标迈进

的奋斗精神；“1949”是延边大学创建年份；图案下部为英文校名“YANBIAN UNIVERSITY”。

## 6. 校旗

学校的校旗旗面呈长方形，其长与高之比为 3:2，旗面左上方缀校徽，旗面为米黄色。

## 7. 校歌

壮丽的长白山，辉映着校园。

向阳的教学楼，高耸入云天。

各民族好儿女，欢聚在一堂。

剪裁青春五彩梦，描绘明天。

啊，学习的殿堂，民族的摇篮。

延边大学放光辉，愿你光辉千万年。

亲爱的老师们，教书又育人。

年轻的同学们，学习苦钻研。

要继承五千年灿烂的文化，要光大文明史丰富的遗产。

啊，学习的殿堂，民族的摇篮。

延边大学放光辉，愿你光辉千万年。

园丁们勤耕耘，桃李香满园。

校友们遍天下，像繁星光闪闪。

新同学老校友，大家一条心。

为母校争光荣，人人作贡献。

啊，学习的殿堂，民族的摇篮。

延边大学放光辉，愿你光辉千万年。

## 8. 办学条件

学校现有延吉、珲春两个校区，构建了“一体两翼”办学格局，占地面积 154.9 万平方米，校舍建筑面积 80 万平方米，教室面积 14.4 万平方米，实验室及实习场所面积 9.4 万平方米，体育馆面积 2.9 万平方米，艺术场馆面积 1 万平方米，运动场面积 15.3 万平方米。现有科学图书馆、社科图书馆、逸夫图书馆和润泽馆 4 个图书资料馆舍，总面积 5.9 万平方米，阅览席位 5,188 个，馆藏纸质文献总量 201 万余册，电子图书近 197 万册、电子期刊 164 万余册，学位论文 1,450.3 万篇。

## 9. 师资队伍

学校现有教职员工 2,229 人，其中专任教师 1,402 人，硕博占比 96.65%，具有博士学位 805 人。拥有中国工程院院士 2 人，国外科学院院士 3 人，国务院政府特殊津贴专家 43 人，国家重点研发专项首席科学家 1 人，国家级领军人才 4 人，中宣部“四个一批”人才 2 人，国家级青年人才 2 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，国家“百千万人才工程”人选 1 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，文化部优秀专家 1 人，全国模范教师 3 人，全国高校“黄大年式”教师团队 1 个。国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，教育部高等学校教学指导委员会成员 4 人。长白山学者特聘教授 6 人，吉林省“长白英才计划”12 人，吉林省有突出贡献中青年专家 41 人，吉林省拔尖创新人才 63 人，宝钢教育奖特等奖提名奖及优秀教师 34 人、教育部高校银龄教师支援西部计划 12 人。

## 10. 学生规模

学校现有全日制在校生 29,086 人（其中博士、硕士研究生 6,194 人，本科生 21,104 人，专科生 1,788 人）。学校招生范围覆盖全国 31 个省、自治区、直辖市，生源地域分布广泛；涵盖汉、朝、满、回等 37 个民族，生源构成多元。校园内多民族师生“共教共学”，形成独特的跨文化学习环境。近三年，学生获得国家级竞赛奖项 321 项，授权国家发明专利 8 项、发表期刊论文 366 篇。

## 11. 学院设置情况

学校现设有 17 个学院，分别是：马克思主义学院、外国语学院、文学院、医学院、人文社会科学学院、药学院、理学院、农学院、经济管理学院、法学院、地理与海洋科学学院、师范学院、工学院、护理学院、美术学院、艺术学院、体育学院。学校另建有教育部人文社会科学重点研究基地——朝鲜韩国研究中心、长白山天然药物研究教育部重点实验室、农业农村部延边特色高品质牛肉精深加工创新重点实验室等 70 个省部级以上科研机构。

## 12. 学科专业布局

延边大学学科涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 个门类。开设 74 个本科专业，其中本科招生专业 64 个，建有国家级一流专业建设点 21 个，12 个专业通过师范类专业认证，4 个专业通过医学类专业认证；筹建微专业 32 个（人工智能+、教育学、智能建造、数智文化艺术设计、园艺治疗师），新增第二学士学位专业 8 个（汉语言

学、动物科学、工商管理、经济学、地理科学)。

学位点建设成果丰富，拥有博士学位授权一级学科 10 个、硕士学位授权一级学科 31 个、硕士专业学位授权类别 24 个；布局博士后科研流动站 5 个、博士后科研工作站 1 个、吉林省研究生工作站 7 个。

学科建设成效显著，拥有国家“双一流”建设学科 1 个（外国语言文学，以朝鲜语为特色）、吉林省“世界一流学科培育计划”学科 1 个、国家民委重点学科 3 个、国家中医药管理局重点学科 2 个；ESI 全球前 1% 学科 3 个（临床医学、药学、化学），吉林省特色高水平学科 14 个；自主设置交叉学科 5 个（含新增中华民族共同体学）。

学校依托朝鲜语言文学、民族学等特色学科，开发多元文化课程，推动朝鲜族文化与中华优秀传统文化交融互鉴，铸牢中华民族共同体意识，着力培养适应本民族文化、主流文化及全球化需求的人才。

### **13. 人才培养目标**

培养能够担当民族复兴大任，具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野和跨文化素质的创新型、复合型、应用型人才。





## 第三部分 学生篇

## 1. 线上评估环节学校工作要点

线上评估时间为3周。专家主要进行线上调阅材料、材料研读、在线访谈座谈、听课看课等。各部门根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷和毕业论文（设计）等清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

## 2. 学生是教育教学评估的最大受益者

本科教育教学工作审核评估以立德树人成效为根本标准，落实“以本为本”“四个回归”，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向和持续改进。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学工作审核评估的最大受益者。

## 3. 评估深度访谈的意义与学生参与的重要性

深度访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落

脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

#### **4. 学生在评估工作中应该怎么做**

- (1) 要充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系。
- (2) 要随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。
- (3) 要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。
- (4) 要了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力和素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

#### **5. 学生与评估专家接触的常见场合**

- (1) 专家考察实验室。查看学生实验操作情况，向学生了解实验教学的体验与收获。
- (2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。
- (3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。
- (4) 专家在学院考察。考察过程中遇到学生，向学生询问并了解学生学习、生活情况。
- (5) 专家到教学楼看课听课。与学生交谈、查看笔记本、考察

学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(6) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(7) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况等。

## 6. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范

(1) 行为文明、形象端庄。穿着大方得体，学习场所无乱扔垃圾、大声喧哗或打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，落实“光盘”行动，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西和玩手机等行为；课堂上积极互动，保持积极的学习状态。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍和图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。



## 第四部分 热词解读

## 1. 教育强国

### (1) 总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

**工作中要做到：**坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

**主要目标是：**到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

## **（2）九方面任务举措**

**塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。**加强和改进新时代学校思想政治教育；加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用；拓展实践育人和网络育人空间和阵地；促进学生健康成长、全面发展；打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材；推广普及国家通用语言文字。

**办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。**健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

**增强高等教育综合实力，打造战略引领力量。**分类推进高校改革发展，优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，完善拔尖创新人才发现和培养机制，构建中国哲学社会科学

自主知识体系。

**培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。**实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展，提高高校科技成果转化效能，建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。

**加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。**塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境。

**建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。**提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

**建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。**实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

**深化教育综合改革，激发教育发展活力。**深化教育评价改革，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提升依法治教和管理水平，健全教育战略性投入机制，构建教育科技人才一体统筹推进机制。

**完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。**提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。

### **(3) 加强组织实施**

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制；全面推进各级各类学校党的建设；充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进和督促落实作用；各级党

委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任；要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，形成建设教育强国强大合力。

## 2. 教育家精神

习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

## 3. 铸牢中华民族共同体意识

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。习近平总书记指出：“铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展，是全党全国各族人民的共同任务。”党的二十大报告提出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路。”我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和党的二十大精神，扎实推进民族团结进步事业，引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

**准确把握铸牢中华民族共同体意识，需要遵循三大原则：**

深入理解“四个必然要求”。铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益的必然要求，是实现中华民族伟大复兴的必然要求，是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求，是党的民族工作开创新局面的必然要求。这“四个必然要求”促进各民族在中华民族大家庭中像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同推动中华民族走向包容性更强、凝聚力更大的命运共同体。

切实把握“四对关系”。在推进强国建设、民族复兴伟业的新征程上，我们必须始终坚持党对民族工作的全面领导，正确把握“四对关系”，即正确把握共同性和差异性的关系、中华民族共同体意识和各民族意识的关系、中华文化和各民族文化的关系、物质和精神的关系。物质和精神相辅相成，要赋予改革发展以彰显中华民族共同体意识的意义，以维护统一、反对分裂的意义，以改善民生、凝聚人心的意义，让中华民族共同体牢不可破。

不断增强“五个认同”。习近平总书记指出：“推动各民族坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，不断推进中华民族共同体建设。”中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导。中国特色社会主义是全国各族人民的共同选择，沿着中国特色社会主义道路前进，是全国各族人民确保实现中华民族伟大复兴的共同意志。

#### **4. 以本为本**

以本为本，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位

地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

前教育部部长陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位和新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

## 5. 立德树人

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。党的十八大报告提出的要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。

党的二十大报告再次指出，教育是国之大计、党之大计。“培养

什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。“立德树人”抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

## 6. 课程思政

课程思政缘起于习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上关于“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的重要论述。课程思政是近年来高等教育领域深化综合改革的新生事物，是对新时代高等教育更好发挥“四个服务”功能的理念创新、制度创新和实践创新，其核心是要求把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”这三句话的总要求融入各类课程和教育教学全过程、各方面，在立德树树上实现同向同行。

作为理念创新，它强调落实立德树人根本任务，培养可堪民族复兴大任的时代新人。作为制度创新，它强调要从中国特色高等教育制度层面来认识，以此推动立德树人体制机制的不断完善。作为实践创新，它强调所有课堂都是育人主渠道，所有课程、所有教师都要深入挖掘课程蕴含的思想政治教育元素，并有机融入各类课程教学，所有教职工都要立足工作岗位，深入挖掘岗位所承载的思想政治教育功能。

## 7. 三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人和全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程和全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕培养什么人、

怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。在全国教育大会上，习近平总书记指出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国和办好人民满意的教育。”中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人（以下简称“三全育人”）。围绕这些要求，高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人和组织育人长效机制。

## 8. 四史教育

“四史”，就是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。习近平总书记强调，希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

党史是中国共产党的领导不断走向成熟的实践史。中国共产党是以马克思主义为指导的先进政党，在百年实践中不断总结自身建设的

历史经验，统筹推进党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设，成长为世界上为数不多、具有强大政治领导能力的成熟政党。

新中国史是中国共产党推进建设新中国的实践史。自成立之日起，中国共产党就把为人民谋幸福、为民族谋复兴作为己任，带领人民实现了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大历史飞跃。

改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史。改革开放是中国共产党带领人民开启的一次伟大革命，实质是社会主义制度的自我完善和发展，目的是在新的历史条件下为人民谋幸福、为民族谋复兴。

中国共产党是引领世界社会主义发展的重要政治力量，在中国共产党的正确领导下，我国国家制度和国家治理体系体现出显著优势，科学社会主义在中国焕发出强大生机活力。中国特色社会主义成为科学社会主义发展的伟大旗帜，成为振兴世界社会主义的中流砥柱。在国际环境日益复杂多变的当下，中国共产党有责任、有信心、有能力为科学社会主义新发展做出更大历史贡献。

## 9. 五育并举

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

从教育的目的看，人是作为一个整体而存在，教育的使命不能分

割为德智体美劳五个向度的独立发展；从教育的内容看，“五育”之间有着天然的有机联系，并无绝对边界；从教育的功能看，任何一类教育教学活动都蕴含着多方面的育人资源，每一位教师都承担着促进学生全面发展的任务。因此，“五育”不应是五个方面各自独立、相互并行，必须融为一体、有机贯通，实现由“五育”并举到“五育”融通的演进。

育人先育心，“五育”对知识传授和能力培养各有侧重，但价值塑造的旨归异曲同工。我们要牢固树立“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人理念，把价值塑造放在首位，以社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，倡导“人人事事时时处处皆育人”“人人都是德育工作者、门门课程有思政”，引导学生自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，自觉明大德、立大志、成大才、担大任。

## 10. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，为新时代教师队伍建设指明前进方向，对教师工作提出明确要求。习近平总书记在给北京师范大学“优师计划”师范生回信中殷切期望：希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献

力量。

春风化雨是老师，春泥护花是老师。老师，是撒播知识种子、传递文明火炬的使者，也是每一个学生心灵的塑造者和守护人。有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，这是新时代对广大教师提出的新要求，也应当成为广大教师内化于心的使命与担当。

## 11. 双师双能型教师

2018年1月中共中央 国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，指出兴国必先强师，要不断提升教师专业素质能力，适应人才培养结构调整需要，优化学校教师结构，鼓励学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。

“双师双能型”教师是指同时具备理论教学和实践教学能力的教师 and 教学团队。“双师双能型”教师既要具备相应的理论教学和实践教学能力，又要具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行过岗位实践，能够及时将新技术、新工艺和新规范融入教学。

“双师双能型”教师培养与队伍建设已成为应用型高校重要的建设内容之一，也是不断深化校企合作、产教融合以及应用型人才培养的重要手段之一。

## 12. 四为服务

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨、为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当、为巩固

和发展中国特色社会主义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向、为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。深刻理解为什么“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，准确定位“德”的实践标准、把握住思想政治工作的核心内容，深刻理解高校究竟应该“培养什么样的人、如何培养人，为谁培养人”。

### 13.六新

全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。

“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。

“新表述”主要体现在三个方面。一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才和造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神和综合素质等“六个下功夫”。

“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

“新措施”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇和人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单和任务清单。

## 14.两性一度

教育部高等教育司司长吴岩提出了“两性一度”的金课标准。“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”，就是知识

能力素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”，是课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”，是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

## 15.四个回归

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学和研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育和创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

## 16.四个“引路人”

2016年，习近平总书记在北京市八一学校考察时发表重要讲话，指出广大教师要做“四个引路人”。“四个引路人”是对新时代教师职责的深刻阐述，强调教师在学生成长过程中的全方位引导作用，具体做到以下四点：

**做学生锤炼品格的引路人：**教师要引导学生锤炼品格，培养健全人格和优良品格，自身也要注重品格锤炼。

**做学生学习知识的引路人：**教师需具备扎实学识，能教给学生知识和方法，引导学生学会学习，精益求精。

**做创新思维的引路人：**教师要鼓励学生创新，允许并包容学生在创新时犯错，培养学生的创新思维。

**做奉献祖国的引路人：**教师要教育学生热爱祖国，树立大格局、大视野，为中华民族伟大复兴而努力学习。

“四个引路人”明确了教师的职责和要求，有助于提升教师队伍整体素质，促进国家教育事业发展。





自強 和合 日新

